

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б2.В.02(П)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

**Производственная практика,
научно-исследовательская работа**

Разработчик:
Поломошнова С.А.
ФИО

доцент

должность
канд.пед.наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики протокол № 8 от 12.02.2025г.

Заведующий кафедрой психологии и коррекционной
педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2025**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИД-2_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3_{ук-1} Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Принципы анализа задач, возникающих в процессе коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями интеллекта; методы поиска, оценки и интерпретации информации о современных подходах, методиках и технологиях в олигофренопедагогике; критерии оценки информации; способы определения практических последствий выбранных образовательных решений.	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; определять рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Навыками критического анализа информации, аргументации и логического обоснования выбора коррекционно-образовательных стратегий; способами оценки практических последствий принимаемых решений в области обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	ИД-1 _{ук-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой	Определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта.	Навыками применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 _{ук-2} Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-3 _{ук-2} Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-4 _{ук-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1 _{пк-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2 _{пк-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ИД-3 _{пк-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста,	Теоретические и методологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии; нормативно-правовую базу образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; возрастные и индивидуальные особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями; содержание, структуру и принципы построения программ коррекции нарушений развития; современные коррекционно-развивающие технологии и методы, применяемые в работе с детьми с нарушениями интеллекта; особенности организации основных видов деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ;	Планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями; организовывать основные виды деятельности с учетом возраста, особенностей развития, индивидуальных особенностей; организовывать сотрудничество обучающихся в различных видах деятельности; планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта;	Навыками разработки и реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями интеллектуального развития; навыками создания развивающей среды, способствующей социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта; методами планирования и проведения фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; инструментами для учёта особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями при

	своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6_{пк-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	методы и инструменты мониторинга и оценки результатов обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта.	применять современные коррекционно-развивающие технологии; проводить индивидуальный мониторинг результатов обучения; анализировать эффективность применяемых коррекционно-развивающих технологий и методов.	планировании и организации образовательного процесса.
--	---	--	--	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения ознакомительной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Организационный Установочная конференция	УК-1, УК-2, ПК-1	Участие в установочной конференции по практике	Отчет по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной Знакомство с профильной организацией, ее структурой и администрацией, режимом работы, с рабочим местом и должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка; выполнение производственных заданий; выполнение индивидуального задания на практику; другие виды работ в соответствии с поставленными целями и задачами практики	УК-1, УК-2, ПК-1	Оценка выполнения индивидуального задания на практику; предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации	
Этап 3: Заключительный Подведение итогов практики; подготовка отчетной документации по практике; подготовка презентации результатов практики; защита отчета по практике; аттестация	УК-1, УК-2, ПК-1	Отчетная документация, участие в итоговой конференции по результатам практики	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Участие в установочной конференции:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	знает правила и реализует их на практике
2	знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

3.2. Научно-исследовательское задание

Критерий	Описание	Баллы (диапазон)
1. Целеполагание и постановка задач	0-1 балла: цели и задачи нечетко сформулированы или не соответствуют содержанию эксперимента. 2-3 балла: цели и задачи частично соответствуют содержанию эксперимента, но требуют уточнения. 4-5 баллов: цели и задачи четко сформулированы, полностью соответствуют содержанию и ясно отражают планируемые результаты.	0-5
2. Методика исследования	0-2 балла: методика исследования описана нечетко, отсутствует обоснование выбора методов, валидность и надежность не подтверждены. 3-5 баллов: методика исследования описана достаточно четко, но есть некоторые недостатки в обосновании или валидности. 6-8 баллов: методика исследования описана четко, обоснование выбора методов достаточно убедительно, валидность и надежность в основном подтверждены. 9-10 баллов: методика исследования описана четко и полно, обоснование выбора методов убедительно, валидность и надежность используемых инструментов подтверждены.	0-10
3. Организация и проведение эксперимента	0 баллов: эксперимент организован и проведен небрежно, этапы исследования не соблюдены. 1-2 балла: в организации и проведении эксперимента есть недостатки, некоторые этапы исследования не соблюдены. 3-4 балла: эксперимент организован и проведен достаточно хорошо, но есть незначительные замечания. 5 баллов: эксперимент организован и проведен тщательно, соблюдены все этапы исследования, адекватные условия проведения.	0-5
4. Качество обработки и анализа данных	0-2 балла: обработка и анализ данных проведены некорректно, статистические методы применены неверно, результаты представлены нечетко. 3-5 баллов: в обработке и анализе данных есть недостатки, статистические методы применены с ошибками, интерпретация нелогична. 6-8 баллов: обработка и анализ данных проведены корректно, статистические методы применены адекватно, результаты представлены в основном четко, интерпретация логична, но недостаточно обоснована. 9-10 баллов: обработка и анализ данных проведены корректно, статистические методы применены адекватно, результаты представлены четко и наглядно, интерпретация логична и обоснована.	0-10
5. Практическая значимость результатов и обоснованность выводов	0-2 балла: результаты исследования не имеют практической значимости, выводы необоснованны и не соответствуют полученным данным. 3-5 баллов: практическая значимость результатов ограничена, выводы недостаточно обоснованы.	0-10

	6-8 баллов: результаты исследования имеют определенную практическую значимость, выводы обоснованны, но недостаточно глубоки. 9-10 баллов: результаты исследования имеют высокую практическую значимость, вносят вклад в теорию и практику олигофренопедагогики, выводы обоснованны, глубоки и соответствуют полученным данным.	
Мах количество баллов		40

3.3. Критерии оценки отчетной документации.

Оформление отчетной документации	Баллы
Индивидуальное задание	5
Отчет по практике (полнота отчета, доказательность изложения, соответствие отчета задачам практики, содержательность рефлексии, правильность и эстетичность оформления)	10
Дневник практики (систематичность ведения, содержательность, информативность, соответствие программе практики, соответствие задачам практики, корректность использования профессиональной терминологии, правильность оформления, эстетичность оформления)	5
Выполненные и оформленные согласно методическим рекомендациям по данному виду практики задания (в отдельных файлах), прописанные в индивидуальном задании	15
Мах количество баллов	35

3.4. Критерии оценки отчета по практике в форме мультимедийной презентации

Критерий	Описание	Баллы (диапазон)
Содержание	Четкость целеполагания (2 балла): понимание цели практики не вызывает сомнений. Задачи практики четко определены и логически связаны с целью. Ход работы (2 балла): ход работы представлен последовательно и доступно, демонстрируя понимание процесса выполнения практики. Полнота и четкость изложения информации (2 балла): информация о практике (деятельность, наблюдения, анализ) изложена в полном объеме, без пропусков существенных деталей. Информация представлена ясно, структурированно. Визуализация информации (2 балла): Иллюстрации (фотографии, схемы, графики) органично включены в презентацию и эффективно дополняют текстовую информацию, усиливая понимание и восприятие материала. Обоснованность выводов (2 балла): выводы, сделанные по итогам практики, логически вытекают из представленной информации, обоснованы полученным опытом и результатами анализа.	0-10
Оформление презентации	Стилевое единство (2 балла): презентация оформлена в едином стиле, что обеспечивает визуальную целостность и профессиональный вид.	0-6

	Читаемость и контрастность (2 балла): текст легко читается на всех слайдах, фон подобран таким образом, чтобы обеспечить оптимальный контраст с текстом и графикой. Типографическая грамотность (2 балла): все параметры шрифта (тип, размер, начертание) подобраны оптимально, размер шрифта одинаковый на всех слайдах, обеспечивая комфортное чтение.	
Общее впечатление	Презентация оставляет положительное впечатление благодаря продуманной структуре, качественному оформлению, полноте и глубине содержания. Презентация демонстрирует понимание студентом цели и задач практики, а также его профессиональную компетентность.	0-4
Мак количество баллов		20

По результатам аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов – «неудовлетворительно», 61-80 баллов – «удовлетворительно»; 81-90 баллов – «хорошо»; 91-100 баллов – «отлично».

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
Хорошо	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
Удовлетворительно	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
Неудовлетворительно	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей)

	задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Отчет по практике не предоставлен.